

- a. Le couple privé/public remplace le couple individu/société. Avantages théoriques de cette substitution. Cœur du chapitre au §15: définition du public comme groupe affecté par certaines conséquences indirectes, _____
- b. Le point commun des doctrines philosophiques erronées sur l'Etat (autant étatistes qu'anarchistes) : une erreur anthropologique, _____
« Digression » sur la socialisation des individus, _____
- d. La spécificité du public parmi d'autres formes d'associations possibles (amicales, scientifiques, religieuses), _____
- e. Définition instrumentale de l'Etat §35 comme organisation instituée par le public en vue de la protection de ses intérêts. La question du changement d'Etat et la révolution, _____

Les deux premières caractéristiques concernent les conditions de naissance d'un public, les deux dernières spécifient sur quoi porte l'action publique.

- a. La première caractéristique : la diversité des Etats dans l'espace et le temps est la marque de la diversité des publics, _____ (§4-12)
- b. La deuxième caractéristique : l'extension plus ou moins grande des conséquences des comportements conjoints fait naître ou non un public, _____ (§13-22)

- Digression : critique de la « Command/Will Theory of Law » de John Austin (le juriste) (_____, §19-22). Dewey défend une conception empiriste des règles de droit comme généralisations.
- c. La troisième caractéristique : l'action publique porte sur des comportements habituels, routiniers, _____ (§22-26)
- d. La quatrième caractéristique : l'action publique porte sur des conséquences irréparables, irréversibles _____ (§26-28)
- e. Conclusion sur ces critères, _____ (§28-29)

- Présentation de l'utilitarisme de James Mill et critique de sa théorie utilitariste du gouvernement, p. 91-94 (§18-21)

(§23-37)

- a) Présentation de la Grande Société, p.96-101 (§23-26) : commentaire critique de la phrase de Wilson.
- b) Le problème philosophique : la contradiction entre la doctrine philosophique individualiste et la disparition de l'individu dans la Grande Société, p.101-105 (§27-31).
- c) Conséquences politiques de cette atomisation de la société, p.105-109 (§32-37)

-
- 1. , p. 110, §1 : Dewey renvoie dos-à-dos condamnation et éloge sans condition de la démocratie.
 - 2. (§2-6) : des communautés en face-à-face à la Grande Société
 - 3. (§7-14)
 - 4.
 - a. Introduction : le syllogisme deweyen de l'éclipse du public, p.125-127 (§15-17)
 - b. Analyse de la Première Guerre Mondiale, p.127-131 (§18-22)
 - c. Complexité de la situation qui entraîne des contradictions théoriques, p.131-137 (§23-28)
 - d. Dernière raison de l'éclipse du public : la société du divertissement et la crise de la culture (p.137-142, §29-32)

-
- 1 : limites d'une conception formelle de la démocratie p.143-147 (§1-4)
 - 2. p.147-156 (§5-13)

3.

p.157-184 (§14-43)

a.

p.157-166 (§15-23)

b.

la libération de l'enquête sociale de toute censure et sa discussion publique, p.166-181 (§24-39)

c.

: la prise de conscience que la communication des idées relève d'une forme d'art et que la puissance de l'art peut contribuer au développement de la communauté, p.181-184 (§40-42)

d.

p. 184 (§43)

l'opposition individuel/social p.185-194 (§1-13)

a. Introduction au problème, p.185-186 (§1-2)

b. Une nouvelle conception de l'individuel, p.186-188 (§3-5)

c. Une nouvelle conception de la société, p.188-192 (§6-10)

d. Conclusion sur la nocivité de ce dualisme, p.192-194 (§11-13)

2.

une conception absolutiste (non expérimentale) de la philosophie p.194-203 (§14-21)

a. Exemples de doctrines absolutistes : l'empirisme de John Stuart Mill et la théorie de l'évolution, p. 194-197 (§14-15)

b. Nécessité d'une science psychologique et d'une science de l'éducation non absolutistes, p.197-203 (§16-21)

l'opposition entre les experts et le public démocratique, p. 203-219 (§22-39)

a. Position platonicienne classique en faveur d'un gouvernement des experts, p. 203-206 (§22-25)

b. Les limites de l'expertise et l'intelligence du public, p.206-211 (§26-30)

c. Conclusion aporétique : un retour aux communautés locale en face-à-face ? p.211-219, (§31-39).